

ACOMPañAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA TOMA DE DECISIONES

EDUCANDO JUNTAS

LAURA COPETE JUNCO
JULIA ESTEBAN RAMOS
LAURA GARCÍA MARTÍNEZ

4º GRADO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA FAMILIAR

ÍNDICE:

1. Identificación de la necesidad.....	2
2. Identificación de la población destinataria.....	3
3. Descripción del producto o recurso creativo.....	3
4. Intencionalidad pedagógica.....	4
Bibliografía:.....	8

1. Identificación de la necesidad

La necesidad a la que se pretende dar respuesta es la toma de decisiones, utilizando la negociación para su solución. La toma de decisiones sobre el futuro académico, profesional o para la elección de las normas dentro de casa suele ser un motivo de conflictos en las dinámicas familiares ya que, cada parte persigue sus propios intereses. Este choque de expectativas, si no se trabaja mediante estrategias comunicativas, deteriora el clima de convivencia y el correcto desarrollo del sistema familiar.

El dominio de la negociación y el diálogo como herramienta para la toma de decisiones va más allá de la resolución de conflictos puntuales, ya que si los problemas no se solucionan desde su raíz nunca llegan a estar resueltos. Su importancia se basa en dos razones principales: el bienestar y desarrollo correcto a nivel personal y a nivel familiar.

- A nivel personal aprender a negociar y a tener que poner en valor tus objetivos y los de la otra parte fomenta en los hijos la capacidad de razonamiento crítico, la empatía, la tolerancia a la frustración y la asertividad. Escuchar y sentirse escuchados mejoran su autoconcepto ya que, les hace sentir que sus intereses son válidos. En los progenitores o tutores legales reduce la ansiedad que provoca el conflicto y la sobrecarga mental asociada al rol de “jueces” constantes.
- A nivel familiar cuando no existe la negociación o el diálogo las dinámicas familiares pueden orientarse hacia el autoritarismo e imposición de los padres o hacia la permisividad para evitar conflictos con los hijos (Maccoby & Martin, 1983). La negociación promueve un modelo de relación basado en el respeto mutuo (Quintana Cabañas, 1993).

Tomamos decisiones todos los días, algunas son simples y otras son mucho más trascendentales. Ambas pueden provocar un conflicto de intereses dentro del núcleo familiar y si este no se soluciona puede encadenar en un conflicto más grande y difícil de tratar. Estas tensiones suelen aparecer en tres situaciones clave (Fisher, Ury & Patton, 1991):

- El reparto de tareas o espacios comunes: estas decisiones diarias deberían tomarse de manera conjunta con los hijos, sobre todo, cuando estos tienen la edad suficiente para hacer las tareas que les correspondan. Cada tarea se debe adaptar a la edad, el tiempo disponible, la capacidad o el momento de cada uno, ya que no es lo mismo un adolescente de 15 que tiene extraescolares pero que no tiene casi nada que estudiar a un adolescente de 17 que está preparándose el examen de acceso a la universidad. Negociando con los miembros evitamos que choque el ocio individual con la obligación de colaborar en familia.
- Las normas y los límites son el punto clave en el que la gran mayoría de las familias suelen chocar porque los padres buscan la protección y el control sobre los hijos y estos buscan su libertad. Esto se refleja en las clásicas discusiones sobre el tiempo de uso del móvil, la hora de llegada o los permisos para salir.
- El futuro académico o profesional de los hijos también es un tema problemático que surge cuando los padres buscan seguridad y estabilidad laboral mientras que los jóvenes prefieren seguir sus intereses o probar caminos diferentes. Si no se soluciona

esto puede provocar frustración o fracaso escolar y un fuerte distanciamiento entre padres e hijos.

El papel del pedagogo no es tomar las decisiones por la familia ni imponer una solución definitiva para esos conflictos. Los conflictos en la familia son positivos aunque los implicados no los consideren como tal. El pedagogo actúa como guía o mediador que les muestra el camino para que lleguen a una solución ellos mismos. La intervención debe centrarse en dotar a padres e hijos de herramientas de comunicación, empatía, resolución de conflictos y escucha activa para que sean capaces de transformar sus discusiones cotidianas en verdaderos espacios de colaboración y entendimiento (Gordon, 2000). De esta manera, la pedagogía acompaña a las familias para que aprendan a escucharse, a comprender las necesidades del otro y a construir acuerdos conjuntamente, mejorando, así, el clima del hogar y fortaleciendo los vínculos afectivos.

2. Identificación de la población destinataria

El recurso está dirigido a familias con hijos estudiantes de Secundaria y Bachillerato, aproximadamente entre 12 y 18 años, o que se encuentren en esta etapa educativa. No se requiere una situación concreta de necesidad, ya que se plantea como un recurso preventivo y formativo, destinado a cualquier familia que quiera mejorar y fortalecer el acompañamiento que ofrece a sus hijos e hijas durante este momento vital.

Dentro de este colectivo, es especialmente útil en situaciones en las que empiezan a surgir dudas sobre decisiones relacionadas con el itinerario académico, los estudios posteriores o el futuro en general, así como a los cambios propios de la adolescencia, ligados a una mayor autonomía y responsabilidad.

En definitiva, la población destinataria no se limita a un tipo concreto de estructura familiar, sino que puede adaptarse a diferentes contextos y realidades familiares, siempre que existe interés por favorecer la comunicación, fortalecer los vínculos y acompañar al adolescente en el desarrollo de su autonomía y en la toma de decisiones.

El proceso de toma de decisiones seguido para su elaboración y justificar por qué el formato elegido resulta adecuado para la necesidad y la población destinataria.

3. Descripción del producto o recurso creativo

El producto que se propone es una página web educativa dirigida principalmente a familias con hijos e hijas que cursan Educación Secundaria Obligatoria y/o Bachillerato. Su principal objetivo es ofrecer un espacio de orientación y reflexión que ayude a las familias a acompañar a los adolescentes en sus decisiones académicas, profesionales y personales, respetando sus intereses y favoreciendo el desarrollo de su autonomía.

La web se organizará en seis módulos temáticos: La familia como acompañante, Conocer y comprender al adolescente, Comunicación y relación familiar, Expectativas familiares y autonomía, Acompañar en la toma de decisiones y Familia, futuro y proyecto de vida. Cada módulo combinará contenidos teóricos con actividades prácticas que incluyan juegos, casos y propuestas de reflexión.

Estas actividades estarán dirigidas a distintos destinatarios, pues algunas podrán realizarlas los adolescentes de forma individual, otras estarán dirigidas a los progenitores y otras se llevarán a cabo de forma conjunta. De esta forma, se busca que cada miembro pueda reflexionar sobre sus propias ideas, necesidades y expectativas, y favorecer el conocimiento mutuo, la comunicación y la comprensión entre padres e hijos.

El diseño de la web buscará ser visual, intuitivo y fácil de usar, con una organización clara de los contenidos y actividades que permita acceder a los distintos módulos de forma flexible, en función de las necesidades de cada familia. Aun así, se propondrá un recorrido desde el papel de las familias y el conocimiento de los adolescentes hasta el acompañamiento final en la toma de decisiones.

Por último, este recurso está pensado para utilizarse de manera autónoma dentro del contexto familiar, aunque también podría servir como material complementario en escuelas de familia, talleres o programas de orientación e intervención familiar. De esta forma, no sustituiría el acompañamiento del profesional, sino que serviría como una herramienta educativa que facilite la reflexión y contribuya a que los adolescentes puedan tomar sus propias decisiones con apoyo del entorno.

4. Intencionalidad pedagógica

El producto se plantea como un recurso digital de orientación e intervención familiar, dirigido principalmente a aquellas familias con hijos e hijas que cursan Educación Secundaria y/o Bachillerato.

La finalidad del recurso es proporcionar a las familias conocimientos, herramientas y actividades que les permitan acompañar de forma adecuada a estos adolescentes durante la toma de decisiones académicas, profesionales y personales. No se pretende que las familias decidan por los adolescentes, sino que se trata de que les acompañen, contribuyendo así al desarrollo de su autonomía y capacidad para tomar decisiones.

¿Qué pretende promover, mejorar, acompañar o prevenir?

Este proyecto busca promover un modelo de acompañamiento familiar adecuado durante el proceso de toma de decisiones académicas, profesionales y personales de los adolescentes. En este aspecto, las familias conforman un gran referente, pues factores como los valores, el

apoyo, las posibilidades socioeconómicas y las expectativas familiares pueden influir en la elección vocacional (Canclini Masserini & Fernández-Darraz, 2024).

Además, durante la adolescencia se empiezan a tomar decisiones que pueden influir de manera muy significativa en la trayectoria académica y profesional, por lo que el acompañamiento familiar es fundamental en este proceso (Ceinos-Sanz et al., 2024).

En este sentido, la página web trata de mejorar la capacidad de las familias de proporcionar apoyo y orientación sin sustituir la capacidad de decisión de los adolescentes. Algunos autores destacan que el apoyo de los padres resulta especialmente relevante y que mostrar interés por los planes de futuro, confiar en la capacidad de decisión de los hijos e hijas y facilitar conversaciones sobre cuestiones académicas puede facilitar el proceso de toma de decisiones (Fernández-García et al., 2016). Es por esto que se buscará favorecer un acompañamiento basado en la escucha, el apoyo y la confianza en los adolescentes.

Asimismo, el recurso pretende prevenir las formas de influencia familiar que puedan limitar las preferencias e intereses de los destinatarios. Esto se debe a que, aunque las familias consideran que las decisiones corresponden a los hijos e hijas, también pueden verse influidas por sus preferencias, las opciones que desaconsejan o las expectativas que les ponen sobre su futuro (Fernández-García et al., 2016).

En esta línea, también se pretende prevenir que las decisiones se vean condicionadas por estereotipos de género y expectativas sociales. En la adolescencia, este tipo de elecciones pueden estar influidas por estereotipos sexistas, mientras que la familia, como primer agente de socialización, puede contribuir a potenciar determinadas representaciones de género, como la relación de las mujeres con las profesiones de cuidado y la idea de que las madres son una figura de mayor referencia en estos ámbitos (López & Serrano, 2023). Con esto, la página web favorecerá elecciones en las que se tengan en cuenta los intereses, valores y habilidades de los propios adolescentes, además de hacer conscientes a las familias de su influencia en este proceso.

Qué competencias, habilidades, actitudes o procesos educativos pretende favorecer.

Este recurso de orientación trata de favorecer distintas competencias y procesos en las familias y en los adolescentes. En cuanto a las familias, tiene como intención desarrollar habilidades relacionadas con la empatía, la escucha, el apoyo y la comunicación. Estas habilidades son esenciales a la hora de estimular y mantener conversaciones sobre temas personales y profesionales, ya que pueden ayudar a los adolescentes a organizar y expresar sus propias ideas, así como a valorar distintas alternativas antes de decidir (Fernández-García et al., 2016). En este sentido, como se ha mencionado anteriormente, es fundamental que las familias confíen en las capacidades de sus hijos de cara a la toma de decisiones.

También, se pretende fomentar la reflexión de las familias sobre sus propias expectativas y la influencia que estas pueden ejercer en el proceso de toma de decisiones. Aunque los

progenitores aseguran delegar la responsabilidad de las elecciones a sus hijos e hijas, suelen expresar sus preferencias o también pueden tener una influencia indirecta tanto positiva como negativa al servir como modelos de lo que los adolescentes quieren o no para su futuro (Fernández-García et al., 2016).

Asimismo, se busca promover una actitud empática por parte de las familias, que les permita comprender y respetar las preferencias y dudas de los adolescentes. Ante posibles desacuerdos, el recurso busca fomentar el diálogo, la escucha y el acompañamiento emocional, evitando que las diferencias de opinión se conviertan en imposiciones y fomentando que los jóvenes tomen sus propias decisiones.

En este proceso también adquiere especial importancia el tipo de apego familiar y el contexto en el que se desarrolla el adolescente. La revisión realizada por López y Serrano (2023) destaca que las distintas relaciones de apego pueden influir en los procesos relacionados con la exploración de uno mismo y del entorno, la autoeficacia y la toma de decisiones. En este sentido, la página web pretende fomentar un entorno familiar que proporcione apoyo y seguridad, facilitando que los jóvenes puedan explorar sus intereses con mayor confianza.

En cuanto a los hijos e hijas, se busca favorecer los procesos relacionados con el autoconocimiento y la toma de decisiones. Entre ellos se puede encontrar la toma de conciencia sobre los propios intereses, valores y habilidades, además de la exploración de las distintas opciones (López & Serrano, 2023).

De forma general, se busca fomentar la autonomía y el respeto hacia las preferencias e intereses de los adolescentes, favoreciendo que sean ellos quienes tomen sus propias decisiones. Además, se pretende promover una mayor conciencia sobre la influencia que pueden tener las expectativas sociales y los estereotipos de género en las elecciones personales.

Cómo puede contribuir a mejorar las relaciones, dinámicas o prácticas educativas familiares.

La web puede convertirse en un espacio que facilite una comunicación más abierta en la familia durante el proceso de elección de estudios, pues esta no se limitará a ofrecer información, sino que contará con múltiples actividades, juegos y propuestas de reflexión para abordar el tema. Fernández García et al. (2016) destacan la importancia de que las familias muestren interés por los planes académicos de los adolescentes, que confíen en sus capacidades y conversen con ellos sobre las distintas opciones. Por ello, las actividades estarán orientadas a facilitar el diálogo y que ambas partes expresen sus opiniones, mejorando así las relaciones familiares.

Además, se busca promover una dinámica familiar basada en el apoyo y la confianza, donde los progenitores puedan orientar a sus hijos e hijas, pero les dejen a ellos la elección final. Esto es especialmente importante, ya que las expectativas de la familia pueden tener una gran

influencia en las decisiones, incluso cuando no han sido expresadas directamente. Por ello, las actividades también estarán dirigidas a la reflexión de las familias sobre sus propias expectativas y cómo estas pueden afectar a los intereses de sus hijos e hijas.

Por último, el recurso pretende impulsar un acompañamiento familiar que proporcione seguridad y permita a los adolescentes explorar sus propios intereses y las distintas alternativas académicas con mayor confianza. En este sentido, López y Serrano (2023) señalan la importancia de las relaciones de apego seguro en la exploración personal y la toma de decisiones, por lo que la web tratará de favorecer prácticas educativas familiares que combinen el apoyo y la orientación con el respeto a la autonomía de los adolescentes.

Qué papel tendrá el/la profesional de la Pedagogía en su utilización o implementación.

El/la profesional de la Pedagogía tendrá un papel fundamental en los distintos procesos, como el diseño, la utilización y la evaluación del recurso, procurando que las actividades y contenidos respondan a las necesidades de las familias. Para ello, seleccionará información sobre las distintas opciones académicas y diseñará propuestas que permitan trabajar aspectos como la comunicación familiar, las expectativas, el autoconocimiento y la toma de decisiones.

Durante su utilización, el pedagogo o pedagoga podrá orientar a las familias a la hora de realizar las actividades, ayudándolas a reflexionar sobre la influencia que pueden ejercer en las decisiones de los adolescentes y sobre la importancia de ofrecer apoyo sin imponer sus preferencias. Asimismo, la página web podrá utilizarse como complemento de talleres y actuaciones de orientación familiar.

Por último, este profesional será esencial para valorar la utilidad de este recurso y recoger las opiniones de los distintos miembros de las familias para incorporar posibles mejoras. En general, su función será facilitar a las familias esta herramienta para favorecer el acompañamiento en el proceso de toma de decisiones de los adolescentes y que estos elijan de forma autónoma e informada.

(REVISAR AL ACABAR)

Bibliografía:

- Bartholomew, K., & Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 226–244. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.2.226>
- Canclini Masserini, M., & Fernández-Darraz, M. C. (2024). Elecciones vocacionales de mujeres jóvenes: factores familiares, sexismo y motivaciones académicas. *Revista Calidad en la Educación*, (60), 5-28. [10.31619/caledu.n60.1438](https://doi.org/10.31619/caledu.n60.1438)
- Ceinos-Sanz, C., Fernández-Rey, E., Nogueira-Pérez, M.A., & Vila-Couñago, E. (2024). Factores influyentes en la toma de decisiones académico-profesionales: percepción del alumnado y familias en diferentes países europeos. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 86-873. <https://doi.org/10.5209/rced.90258>
- Fernández-García, C. M., García-Pérez, O. y Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1111-1133. <https://bit.ly/3maRG11>
- Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (1991). *Obtenga el sí: El arte de negociar sin ceder*. Gestión 2000.
- Gordon, T. (2000). *P.E.T., Parent effectiveness training: The proven program for raising responsible children*. Harmony.
- López, N., & Serrano, M. A. (2023). Influencia del apego en la toma de decisiones profesionales durante la adolescencia: Una revisión sistemática. *Praxis*, 19(2), 256-273. [10.21676/23897856.4401](https://doi.org/10.21676/23897856.4401)
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. En P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4.^a ed., pp. 1–101). Wiley.
- Paneiva Pompa, J. P., Rubiales, J., & Bakker, L. (2023). El rol de la retroalimentación en la toma de decisiones bajo riesgo en niños/as y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(2), 183-197. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.2.15>
- Quintana Cabañas, J. M. (1993). *Pedagogía familiar*. Narcea.
- Romero, A., y Gaeta, M.L. (2019). El binomio expectativas-intención en las decisiones académicas en el bachillerato. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 9(1), 11 - 19. <https://doi.org/10.15332/erdi.v9i1.2440>

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100.
<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>

ESTRUCTURA:

La página web se organiza en distintos apartados que permiten a las familias acceder de forma sencilla a la información y actividades relacionadas con el acompañamiento de sus hijos e hijas durante la adolescencia y la toma de decisiones académicas y profesionales.

Lo primero que se encuentra al entrar en el recurso es la página de inicio, donde se explica brevemente el propósito del recurso y se pone en contexto a los usuarios a través del mensaje “Elegir no es perderse”. Desde este punto de inicio se invita a las familias a seguir un recorrido marcado por la web o a explorar por su cuenta las distintas opciones educativas que se ofrecen.

Los principales apartados son:

- Caminos: Aquí se presenta información sobre las diferencias entre los itinerarios bachillerato, fp media y fp básica. Esta información incluye distintos subapartados en función de la opción educativa que indican la duración, las modalidades, el destino, el ritmo, los destinatarios, los requisitos, lo que se estudia, sus salidas y una guía para decidir en familia.
- En casa: Va más allá de lo académico, incluyendo decisiones de cada día, en casa y en persona sobre diversas temáticas: autonomía, tiempo en pantallas y de descanso, primer dinero propio, amistades y presión de grupo, tiempo deberes y ocio, y hablar de las emociones y sentimientos.
- Guía: cuatro pasos, a tu ritmo. Este apartado permite descubrir intereses, comparar caminos, marcar los plazos y otras opciones como pedir cita para hablar con el orientador.
- Módulos: Desplegable para acceder de forma independiente a cada uno de los seis módulos que conforman la parte central de la web. En cada módulo se trabaja una temática distinta, con información y actividades para trabajar. Dentro de las actividades se encuentran algunas dirigidas a los adolescentes de forma individual, otras a los progenitores y otras a la familia en conjunto.
- FAQ: Se trata de una sección en la que figuran las preguntas que más se suelen hacer en relación con el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales.

Asimismo, todos estos apartados están acompañados de una guía propia para comprender la finalidad de los mismos, donde se plantean algunas preguntas y ejemplos para generar comunicación.

DISEÑO DIDÁCTICO:

-Contenidos:

(módulos y parte teórica resumida) (desplegable)

Módulo 1: La familia como acompañante. Laura g

Módulo 2: Conocer y comprender al adolescente. Laura g

Módulo 3: Comunicación y relación familiar. Julia

Módulo 4: Expectativas familiares y autonomía. Julia

Módulo 5: Acompañar en la toma de decisiones.

Las salidas después de la ESO o Bachillerato

Módulo 6: Familia, futuro y proyecto de vida.

Escucha activa y acuerdos familiares

-Metodología

-Actividades:

Módulo 1: La familia como acompañante.			
Narrativa del módulo	En la adolescencia, la familia es una figura importante a la hora de tomar decisiones académicas y profesionales. Este acompañamiento no siempre es sencillo, ya que pueden surgir dudas, expectativas y diferencias de ideas entre los progenitores y sus hijos e hijas. Este módulo trata de ayudar a las familias a reflexionar sobre su papel, destacando la importancia de ofrecer apoyo sin imponer decisiones, respetando la autonomía de los adolescentes.		
Objetivo	Ayudar a que las familias comprendan la importancia del acompañamiento en la toma de decisiones, favoreciendo el apoyo y la confianza.		
Temporalización	50-60 minutos		
Contenidos	Actividades		
	<i>Actividad solo adolescentes</i>	<i>Actividad progenitores</i>	<i>Actividad familia</i>
	“¿Qué necesito de mi familia?” Descripción: Se presentarán distintas situaciones cotidianas relacionadas con la toma de decisiones en la que los adolescentes deberán identificar el tipo de apoyo que les gustaría recibir por	“Acompañar en las decisiones” Descripción: En la página web se reflejarán distintas situaciones en las que los progenitores deberán responder a las dudas de sus hijos e hijas. En cada situación tendrán que elegir cómo actuar y luego	“Cambio de papeles” Descripción: La familia deberá resolver de forma conjunta una situación ficticia sobre la toma de decisiones académicas, pero en este caso intercambiarán sus papeles. La situación presenta a un adolescente que quiere estudiar una opción que no convence del todo a su familia.

	parte de sus familiares. Podrán elegir entre distintas opciones como que les escuchen, que les expliquen distintas alternativas, que les den tiempo para pensar, etc. Una vez identificado el apoyo, deberán imaginar cómo podrían expresar esa necesidad a sus progenitores. Materiales: Descripciones de distintas situaciones y tarjetas con las opciones. Duración: 10-15 minutos	descubrirán cómo su respuesta puede influir en la toma de decisiones de los adolescentes. Al final del todo se les planteará la siguiente pregunta para que reflexionen: “¿Estoy ofreciendo a mi hijo/ hija la ayuda que necesita?” Materiales: Descripciones de situaciones y preguntas para reflexionar. Duración: 10-15 minutos	Los progenitores representarán al adolescente, mientras que los hijos les representarán a ellos, mostrándoles la percepción que tienen sobre estos en relación con el tema. Tras la representación, se realizará una reflexión conjunta sobre cómo se ha sentido cada participante al interpretar el papel del otro y qué ha descubierto sobre su forma de actuar. Finalmente, deberán repetir la situación desde sus papeles habituales, intentando aplicar cambios y buscar una forma mejor de apoyarse. Materiales: Caso ficticio y preguntas para la reflexión final. Duración: 20-30 minutos
Observaciones			

Conocimientos previos que se consideran necesarios:

- La adolescencia como etapa del desarrollo→ conocer de forma general que durante esta etapa se producen cambios y que los adolescentes comienzan a asumir más responsabilidades.
- La autonomía→ comprender que los hijos e hijas necesitan oportunidades para aprender a tomar sus propias decisiones, aunque todavía necesiten orientación y apoyo familiar.
- El papel educativo de la familia→ reconocer que la familia constituye una fuente de apoyo y orientación, pero debe respetar las opiniones e intereses de los adolescentes.

Módulo 2: Conocer y comprender al adolescente.

Narrativa del módulo	En la adolescencia, los jóvenes empiezan a construir su identidad, descubriendo sus intereses y desarrollando autonomía. En este proceso, pueden aparecer dudas, preocupaciones y necesidades que no siempre resultan fáciles de expresar o comprender dentro del núcleo familiar. Por todo esto, este módulo invita a conocer mejor a los hijos e hijas, reconocer la importancia de que tengan intereses propios y promover una relación familiar basada en la comprensión, la empatía y el respeto.
-----------------------------	---

Objetivo	Favorecer el conocimiento y la comprensión de las necesidades, emociones, intereses y preocupaciones de los adolescentes.		
Temporalización	50-60 minutos		
Contenidos	Actividades		
	<i>Actividad solo adolescentes</i>	<i>Actividad progenitores</i>	<i>Actividad familia</i>
	“La mochila de mi vida” Descripción: Esta actividad consiste en una dinámica en la que los adolescentes se conocen a sí mismos a medida que llenan su “mochila” con una serie de tarjetas. En primer lugar, podrán seleccionar distintos ámbitos de la vida, como los estudios, las emociones, las relaciones personales o la autonomía en función de cuáles consideran más importantes en su vida en ese momento. Después, podrán llevar las tarjetas a su vida personal, escribiendo frases breves sobre sus intereses, dudas, preocupaciones o necesidades. Por ejemplo, en el apartado de estudios podrían escribir algo como: “Dudo si estudiar un grado en Matemáticas, pero no sé si será demasiado difícil para mí”. Para finalizar, reflexionarán sobre cuáles ocupan más espacio en la mochila dentro de los que han elegido y qué les gustaría que su familia	“¿Conozco realmente a mi hijo o hija?” Descripción: Esta actividad busca ayudar a los progenitores a reflexionar sobre cuánto conocen los intereses, las preocupaciones y las expectativas de sus hijos e hijas. Para ello, la página web contará con una serie de preguntas que deberán responder según lo que creen que conocen de ellos, como qué es lo que les preocupa actualmente, qué actividades o estudios despiertan su interés, qué dificultades encuentran al tomar decisiones o qué tipo de apoyo necesitan. Una vez respondidas las preguntas, se les hará reflexionar sobre aquello que conocen con seguridad y lo que simplemente suponen. Por último, deberán pensar qué aspectos les gustaría conocer mejor y cómo podrían abordarse en una conversación con sus hijos e hijas. Materiales: Preguntas interactivas y preguntas de reflexión. Duración: 15-20 minutos.	“¿Cuánto nos conocemos?” Descripción: Se trata de un juego familiar con preguntas cuyo objetivo es descubrir cuánto conocen los miembros de la familia los intereses, las preocupaciones y las opiniones de los demás. La web presentará una serie de tarjetas con preguntas dirigidas tanto a los adolescentes como a sus progenitores. Antes de conocer la respuesta, los demás tendrán que intentar adivinar qué contestaría el protagonista. Después, este compartirá su respuesta y, si lo desea, explicará los motivos de la misma. Algunas de las preguntas que se presentan podrían ser sobre los aspectos que le preocupan más al adolescente sobre su futuro, qué tipo de ayuda le gustaría recibir o qué les preocupaba a sus progenitores cuando tenían su edad. Se establecerá como norma escuchar las respuestas sin juzgarlas y sin intentar corregirlas. Materiales: Tarjetas con preguntas para los adolescentes y para sus progenitores. Duración: 20-25 minutos.

	comprendiera sobre ellos.		
	Materiales: Mochila interactiva, con tarjetas para elegir, espacios para escribir sus respuestas y preguntas de reflexión final. Duración: 15-20 minutos.		

Observaciones

Las actividades se podrán realizar de forma autónoma a través del módulo 2 de la página web. Se recomienda empezar por las actividades individuales y finalizar con la actividad familiar, favoreciendo primero el autoconocimiento y luego la comprensión mutua. El objetivo no será evaluar cuánto se conocen los miembros de la familia, sino fomentar la comprensión, la empatía y el respeto hacia las necesidades e intereses de cada uno.

Conocimientos previos que se consideran necesarios:

- Autoconocimiento→ entender que cada persona tiene intereses, preferencias, capacidades y aspiraciones propias que influyen en su forma de ser y pensar.
- La empatía→ comprender que cada persona puede vivir una misma situación de manera diferente y que es importante entender la perspectiva de los demás.
- La diferencia entre conocer e interpretar→saber que algunas ideas que se tienen sobre los hijos e hijas pueden basarse en suposiciones y no necesariamente en lo que sienten, piensan o necesitan realmente.
- El respeto y la escucha→ comprender que escuchar sin juzgar, preguntar antes de sacar conclusiones y respetar las opiniones de los demás facilita un conocimiento mutuo.

Módulo 3: Comunicación y relación familiar.

Narrativa del módulo	La comunicación familiar influye en la confianza, la convivencia y la manera de afrontar los desacuerdos. Durante la adolescencia, es importante escuchar y tener en cuenta la perspectiva de los hijos e hijas, sin que ello implique estar siempre de acuerdo. Expresar las propias necesidades con respeto, evitar descalificaciones y comprobar que se ha comprendido el mensaje ayuda a prevenir malentendidos. El objetivo no es eliminar los conflictos, sino aprender a abordarlos mediante el diálogo.
Objetivo	Mejorar la comunicación y la relación familiar mediante la escucha, la expresión respetuosa de emociones y necesidades y la búsqueda de formas constructivas de afrontar desacuerdos.
Temporalización	
Contenidos	Actividades

	<i>Actividad solo adolescentes</i>	<i>Actividad progenitores</i>	<i>Actividad familia</i>
	“Título” Descripción: Para la actividad se presentarán varias frases que pueden aparecer en una conversación familiar (por ejemplo, “Nunca me escuchas” o “Me preocupa que no me cuentes lo que te pasa”). El adolescente las clasificará según cómo cree que le harían sentir: cómodo (verde), incómodo (naranja) o con ganas de dejar de hablar (rojo). Después, elige una frase que le resulte difícil expresar y la reformula para comunicar mejor lo que siente o necesita. Materiales: Tarjetas digitales con frases y folio para reformular mensajes. Duración: 10-15 minutos.	“Detectives de barreras” Descripción: Los progenitores leen breves escenas de conversación en las que aparecen barreras comunicativas, como interrumpir, minimizar una preocupación, dar consejos demasiado pronto o cambiar de tema. Deben identificar qué dificulta el diálogo y elegir una alternativa que permita continuar la conversación de forma respetuosa. Materiales: Fichas con escenas y opciones de respuesta. Duración: 10-15 minutos.	“Conversación por turnos” Descripción: La familia elige un tema cotidiano de intensidad baja o moderada (por ejemplo, organizar el tiempo libre o repartir tareas). Cada participante dispone de dos minutos para explicar su punto de vista sin interrupciones. Antes de responder, la siguiente persona debe resumir lo que ha entendido y preguntarle si lo ha interpretado bien. Al final, identifican qué les ha ayudado a entenderse y qué podrían mejorar. Materiales: Ideas sobre posibles temas y temporizador. Duración: 20-25 minutos.
Observaciones			
Se recomienda escoger temas que no generen un conflicto intenso y recordar que la finalidad no es decidir quién tiene razón, sino practicar formas de comunicación más respetuosas. Si surge malestar, se puede pausar la actividad y retomarla en otro momento.			

Módulo 4: Expectativas familiares y autonomía.	
Narrativa del módulo	Las expectativas familiares se forman a partir de los deseos, experiencias, valores y preocupaciones de los progenitores. Pueden ofrecer orientación y seguridad, pero también generar presión si se convierten en exigencias o no dejan espacio a los intereses del adolescente. A medida que crece, necesita asumir nuevas responsabilidades y participar en las decisiones que le afectan. Favorecer su autonomía no significa desentenderse, sino ajustar el apoyo y los límites a la situación, manteniendo el diálogo y la confianza.
Objetivo	Ayudar a reconocer cómo influyen las expectativas familiares en las decisiones de los

	adolescentes y promover una autonomía progresiva basada en la confianza, la responsabilidad y el respeto mutuo.		
Temporalización	50-60 minutos.		
Contenidos	Actividades		
	<i>Actividad solo adolescentes</i>	<i>Actividad progenitores</i>	<i>Actividad familia</i>
	“Mis espacios de decisión” Descripción: El adolescente recibe tarjetas con ámbitos cotidianos (ropa, amistades, organización del estudio, ocio, elección de asignaturas o planes de futuro). Las coloca en tres zonas: “quiero decidirlo”, “prefiero decidirlo con ayuda” y “necesito apoyo para decidir”. Después, elige una de las situaciones y escribe qué tipo de ayuda le resultaría útil. Materiales: Tarjetas de situaciones. Duración: 10-15 minutos.	“De preocupación a confianza” Descripción: Los progenitores eligen una situación en la que les cuesta dar autonomía a sus hijos e hijas. Completan una ficha: qué temen que ocurra, qué responsabilidad podría asumir el adolescente, qué apoyo o límite sería razonable y cómo podrían comprobar juntos si el acuerdo funciona. La actividad invita a distinguir entre un riesgo real y una preocupación derivada de las propias experiencias. Materiales: Ficha de reflexión con preguntas guiadas. Duración: 10-15 minutos	“El reto de la responsabilidad compartida” Descripción: La familia escoge una situación concreta, como organizar el horario de estudio o planificar una salida. Cada miembro propone qué decisiones podría asumir el adolescente y qué apoyos o límites necesita. Juntos acuerdan una prueba durante una semana, indicando la responsabilidad del adolescente, el apoyo que ofrecerán los progenitores y cuándo revisarán cómo ha funcionado. La revisión debe centrarse en aprender y ajustar el acuerdo, no en buscar culpables. Materiales: Plantilla de acuerdo breve y calendario de revisión. Duración: 20-25 minutos
Observaciones			
Las decisiones y responsabilidades deben ajustarse a la edad, madurez y circunstancias de cada adolescente. La autonomía es progresiva y no implica ausencia de normas; los acuerdos deben ser realistas, revisables y contruidos desde el respeto mutuo.			

Módulo 5: Acompañar en la toma de decisiones académicas.

Narrativa	Durante toda la etapa educativa, las decisiones educativas pueden ser un motivo de conflicto
------------------	--

del módulo	dentro del núcleo familiar por la diferencia de opiniones entre los padres y los hijos. Normalmente, estos conflictos radican en que los padres buscan la estabilidad laboral del futuro de sus hijos preocupados por las posibles salidas. En cambio, los hijos suelen preferir investigar y probar opciones a ver qué es lo que más les interesa. Por todo ello, este módulo busca que el adolescente busque diferentes alternativas y pueda valorar las mejores a parte de su familia y posteriormente, ponerse en común con sus padres sobre las elecciones.		
Objetivo	- Aprender a buscar información - Buscar las mejores alternativas - Tomar decisiones de forma reflexiva y conjunta		
Temporalización	60-90 minutos		
Contenidos	Actividades		
	<i>Actividad solo adolescentes</i>	<i>Actividad progenitores</i>	<i>Actividad familia</i>
	“Mis intereses” Descripción: En esta actividad los adolescentes deben crear su “Tabla de intereses”. En ella completarán sus intereses y las cosas que les gusta hacer. A partir de ello, buscarán información en internet sobre las posibles salidas laborales a las que podrían optar. Después, completarán otra columna de la tabla con el recorrido que deben hacer para llegar a cada una de sus salidas laborales. En la web se les ofrecerá información sobre cuáles son los caminos a seguir dependiendo de si prefiere hacer bachillerato o formación profesional. Para esto se tendrá en cuenta su rendimiento académico y su disposición para estudiar. Una vez realizada esa	“¿Cómo ayudar a decidir?” Descripción: Esta actividad para los padres resulta mucho más reflexiva ya que consiste en proporcionar ciertas pautas que les funcionen para ayudar a su hijo a tomar la que considere mejor elección para su futuro sin intervenir demasiado imponiendo sus propios intereses. Dispondrán de unas tarjetas que se encontraran en la página web para hacerse algunas preguntas a sí mismos o a ambos como pareja. Primeramente, deberán reflexionar sobre si creen que tienen algún sueño sin cumplir o deseo frustrado que pueda entorpecer el apoyo que le brindan a su hijo o hija. Por ejemplo, un padre que siempre quiso ser abogado pero como no pudo estudiar en su época le trata de convencer a su hija para que estudie derecho aunque no sea su vocación.	“Acuerdos familiares” Descripción: En esta actividad todas las partes presentaran el trabajo que han realizado a las otras partes de la familia. El adolescente explicara sus elecciones, los motivos por los que ha elegido cada una, sus gustos e intereses. Además, realizará una reflexión sobre qué ha aprendido gracias a esta actividad sobre sí mismo y sobre los caminos a elegir. Posteriormente, los progenitores podrán preguntar sus dudas, ofrecer su ayuda y comunicar su apoyo incondicional. Para finalizar, se les propondrá una pequeña historia sobre un adolescente ficticio que duda entre varias opciones y cuya familia impone una diferente en específico. Entonces la familia analizará el caso y deberá darle solución y buscar la manera de arreglar de manera colaborativa el

	búsqueda y clasificación deben elegir solo tres de esas opciones. Para finalizar, argumentarán porqué han elegido esas opciones y cómo se sienten en cada una de ellas. Materiales: Ordenador para buscar la información. Papel y bolígrafo para realizar la tabla. Duración: 30 - 45 minutos	Después, una vez liberados de esa posible carga, llegarán a un acuerdo entre ambos sobre las preguntas o cuestiones que les gustaría saber sobre el futuro laboral que va a elegir su hijo. Estas cuestiones no deben referirse únicamente a las salidas laborales de sus estudios sino, también ofrecer apoyo en la búsqueda de información, el motivo por el cual la ha elegido, si cree que necesita ayuda para decidirse o si podrá hacerlo solo. Si fuera necesario, se les entregaría una pauta para llegar a estas cuestiones. Materiales: Tarjetas de reflexión. Pautas para crear las cuestiones (si fuese necesario) Duración: 20 minutos	conflicto al que se está enfrentando esta familia. Materiales: El papel donde se encuentre la tabla. La breve historia sobre el adolescente indeciso. Duración: 25 - 35 minutos
--	--	--	--

Observaciones

Es preferible que, por lo menos, la actividad de búsqueda de información y selección de intereses del adolescente se realice con un orientador que pueda guiarle para que no se sienta tan perdido.

Módulo 6: Reflexión final:Familia, futuro y proyecto compartido.

Narrativa del módulo	Durante todo tipo de intervención socioeducativa se puede observar un antes y un después en los implicados si todo ha surgido como es debido. Este módulo se encarga de analizar el proceso reflexionando sobre los aspectos que hayan sido correctos durante este periodo de tiempo para repetirlos e incorporarlos a su rutina diaria como familia. También, señalando aquellas actitudes o situaciones que han desembocado en conflicto por lo que deben ser tratadas y estudiadas para proporcionar una solución.
Objetivo	- Consolidar las herramientas de comunicación, gestión de expectativas y fomento de la autonomía. - Mitigar la importancia de la toma de decisiones para incluirla en un aspecto del día a día. - Afianzar la familia como una red de apoyo incondicional y confianza.

Temporalización	60 -70 minutos		
Contenidos	Actividades		
	<i>Actividad solo adolescentes</i>	<i>Actividad progenitores</i>	<i>Actividad familia</i>
	“Exploración” Descripción: Esta actividad se basa en realizar una pequeña reflexión de la manera que prefiera en la que sintetice sus descubrimientos sobre sí mismo, sobre sus dinámicas familiares y sobre sus opciones de futuro. La clave está en que realice una comparación para observar lo que ha avanzado durante el proceso de intervención. Para ello se le propondrán algunas frases para que pueda inspirarse si fuese necesario. Reflexionará sobre cómo ha cambiado su percepción desde que empezó el itinerario, identificando las alternativas académicas o profesionales que más le motivan y sus razones personales detrás de cada una de ellas. Además, también se valorará a sí mismo antes, durante y después del proceso. Reflexionará sobre lo que ha aprendido sobre él mismo, sobre sus padres, sobre las dinámicas familiares que tenían e igual no eran conscientes. Por otro lado, valorará qué tipo de apoyo concreto	“Evolución” Descripción: Esta actividad se basa en realizar una breve reflexión a partir de un cuestionario. En este cuestionario se incluirán preguntas para que puedan analizar su paso desde la preocupación o control sobre los estudios, el ocio y tiempo libre, el uso de pantallas o las tareas del hogar de sus hijos o hijas hacia una visión mucho más relajada y de confianza hacia las decisiones que tomen sus propios hijos. En este cuestionario se les propone revisar cuáles eran sus principales miedos o inseguridades y valorar si la protección o el control que ejercían han dejado paso a una postura de acompañamiento más abierta. Además, se les ofrece proponer en qué ámbitos son capaces de depositar toda su confianza en su hijo o hija y en cuáles otros necesitan más tiempo, refuerzo o información. Por ejemplo, pueden reflexionar que después de llegar a acuerdos con sus hijos sobre el tiempo de uso de las pantallas y observar cómo se cumplían, se sienten más seguros para ofrecerle más autonomía en el tiempo de ocio. Materiales: Cuestionario.	“Nuestro acuerdo de futuro” Descripción: En esta actividad la familia se reúne para realizar una puesta en común de todo el camino que han recorrido en la plataforma y llegar a un acuerdo que todos deberán firmar y estar conforme. Este acuerdo se revisará una vez al mes durante 6 meses para comprobar que se esté llevando a cabo y posteriormente, se revisará una vez cada 6 meses. Primeramente, se realizará una pequeña reflexión en la que tanto adolescente como progenitores compartirán sus reflexiones individuales, lo que han aprendido, sus impresiones, las fortalezas que ven en los puntos del otro y lo que deberían mejorar. Posteriormente, se realizará el acuerdo el cual se va a tratar como un contrato en el que cada una de las partes para afirmar a lo que se compromete siempre y cuando el resto de los miembros cumplan sus partes del contrato, por ejemplo si el hijo pone la mesa durante toda la semana, podrá quedarse hasta una hora más con sus amigos el sábado. También, se incluyen los compromisos si este acuerdo no se cumple, por ejemplo, si los padres intentan ejercer control sobre las decisiones académicas del hijo o imponer mucha presión sobre

	cree que necesita de sus padres para poder investigar o iniciar esas opciones con total seguridad. Materiales: Frases de apoyo si fuera necesario. Papel y bolígrafo para escribir u ordenador si prefiere. Duración: 20 minutos	Ordenador. Duración: 20 minutos	él, el hijo puede avisarles del comportamiento que están teniendo y motivarlos a volver a repetir alguna de las actividades de los módulos. Para finalizar, todos firman el acuerdo con la convicción de que se comprometen a llevarlo a cabo. Materiales: Reflexiones anteriores, papel y bolígrafo para hacer el acuerdo. Duración: 20-30 minutos
Observaciones			

-Evaluación:

La evaluación del proyecto se realizará por dos partes, la de los propios usuarios y la de los profesionales encargados, con el objetivo de valorar la eficacia del recurso para introducir mejoras a lo largo de su implementación.

En primer lugar, se llevará a cabo una evaluación de cada módulo por parte de las personas usuarias, mediante preguntas guía que permitan recoger sus percepciones, aprendizajes y valoración de los contenidos y actividades propuestas. Se plantearán cuestiones como: ¿Qué te ha hecho sentir este módulo? ¿Has aprendido algo nuevo? ¿Consideras que lo aprendido puede serte útil en tu vida cotidiana? De este modo, se busca conocer no solo el grado de satisfacción de las familias, sino también la utilidad práctica de los contenidos y su posible contribución a la mejora de las relaciones y dinámicas familiares. Las respuestas recogidas se compartirán tanto con las profesionales responsables del diseño y desarrollo del proyecto como con las personas encargadas de tutorizar y acompañar de manera individualizada a cada familia.

En segundo lugar, se realizará una evaluación conjunta del proyecto por parte del equipo profesional, a partir del análisis de las respuestas de las personas usuarias y de las aportaciones de quienes realizan el acompañamiento familiar. Esta valoración permitirá identificar los aspectos que funcionan adecuadamente, detectar posibles dificultades y reconocer las necesidades que no estén siendo suficientemente atendidas. A partir de los resultados obtenidos, se podrán introducir las modificaciones necesarias en los contenidos, las actividades y la metodología del recurso, con el fin de adaptarlo a las necesidades de las familias y favorecer su mejora continua.

Con respecto a las preguntas, habrá algunas que sean transversales para todos los módulos, mientras que otras, serán más concretas del contenido de cada módulo.

Ejemplos preguntas transversales:

- ¿Cómo te has sentido realizando este módulo? ¿Ha habido algo que te haya sorprendido, incomodado o hecho reflexionar?
- ¿Has aprendido algo nuevo o descubierto alguna forma diferente de entender la adolescencia y las relaciones familiares?
- ¿Te ha ayudado a reflexionar sobre tu forma de relacionarte con tu hijo/a o con tu familia? ¿De qué manera?
- ¿Crees que lo aprendido puede resultarte útil en tu vida cotidiana? ¿En qué situación concreta podrías aplicarlo?
- ¿Qué te han parecido las actividades propuestas? ¿Te han ayudado a comprender o poner en práctica los contenidos?
- ¿Consideras que los contenidos se adaptan a las necesidades y circunstancias de tu familia? ¿Por qué?

Ejemplos preguntas por módulo:

MÓDULO 1:

- ¿Ha cambiado tu forma de entender el papel que tienes como acompañante en el crecimiento de tu hijo/a?
- ¿Qué significa para ti acompañar sin decidir por él o ella?
- ¿Qué podrías hacer para que tu hijo/a sienta que puede contar contigo cuando tenga dudas o dificultades?

MÓDULO 2:

- ¿Has comprendido mejor alguna conducta, preocupación o reacción de tu hijo/a?
- ¿Hay alguna situación que antes interpretabas de una manera y que ahora entiendes de forma diferente?
- ¿Qué podrías hacer para tener más en cuenta sus emociones y necesidades?

MÓDULO 3:

- ¿Sientes que has identificado alguna dificultad en la forma de comunicarte con tu familia?
- ¿Qué has descubierto sobre la importancia de escuchar antes de responder o aconsejar?
- ¿Qué estrategia de comunicación te gustaría poner en práctica en una conversación familiar?

MÓDULO 4:

- ¿Has identificado alguna expectativa que tengas sobre el futuro de tu hijo/a y que pueda influir en sus decisiones?
- ¿Consideras que existe un equilibrio entre las decisiones que toma tu hijo/a por sí mismo y aquellas en las que necesita tu apoyo?

- ¿Qué responsabilidad o decisión podrías empezar a dejar en sus manos?

MÓDULO 5:

- ¿Te sientes preparado/a para acompañar a tu hijo/a en sus decisiones académicas sin imponer tus preferencias?
- ¿Has descubierto alguna forma nueva de ayudarle a identificar sus intereses, capacidades y opciones?
- ¿Cómo actuarías si sus preferencias académicas fueran diferentes de las que tú esperabas?
- ¿Qué información o apoyo consideras que necesitaríais para afrontar una decisión académica real?

MÓDULO 6:

- ¿Os ha resultado fácil hablar en familia sobre el futuro, los deseos y las preocupaciones de cada persona?
- ¿Habéis descubierto expectativas o ideas sobre el futuro que no conocíais de los demás?
- ¿Sientes que tu hijo/a tiene espacio para expresar lo que desea, aunque no coincida con tus expectativas?
- ¿Qué os gustaría mantener o cambiar en vuestra manera de acompañaros de cara al futuro?

La idea es que estas preguntas no sean una obligación o carga, pero que sí que sirvan como guía y como otro momento de reflexión conjunta para la familia, siendo conscientes de que además, sus respuestas ayudan a mejorar el proyecto.

PARA LA PRESENTACIÓN:

- Necesidad detectada. LAURA C
- Población destinataria. JULIA
- Cómo vamos a hacerlo llegar y cuál es el papel del pedagogo. LAURA G
- Diseño didáctico (objetivos, contenidos, actividades...)
- Diseño tecnológico (plataforma, componentes, utilidades, por qué...)
- Evaluación, quién evalúa, cómo, dónde...

FALTA:

- Conocimientos previos necesarios para cada módulo (cada una su módulo, luego manual de usuarios)
- Descripción evaluación. JULIA 
- Manuales de uso(docente (laura copete) y usuarios (laura g)
- Flyers <https://canva.link/hq5eq4ark024rqc> JULIA 
- Presentación <https://canva.link/wsrbvez6rpc5qrx> LAURA G
web